

Filiera tehnologică

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de trei ore.

Subiectul I

30 de puncte

Reporter: «Am 16 ani. Citesc. Îmi plac mai mult cărțile decât oamenii. Ele – cele adevărate – nu vor să te convingă de nimic, nu vor să aibă „dreptate”», scriați în *Exuvii*. Care este diferența dintre atunci și acum, s-a schimbat ceva?

Simona Popescu: Mă bucură trimiterea la *Exuvii* într-un interviu despre bibliotecă. Dacă la 16 ani îmi plăceau mai mult cărțile decât oamenii, azi îmi plac și oamenii în preajma cărora pur și simplu te simți bine pe lume. Sunt oameni ca niște cărți.

Apoi au venit cărțile adolescenței, citite în gând și cu cei trei prieteni ai mei, Andrei Bodiu, Marius Oprea și Caius Dobrescu. Întâlnirea cea mai importantă atunci a fost cu *Antologia de poezie americană* și cu *Panorama poeziei universale* îngrijită de A.E. Baconsky. Și cu antologia poeziilor germani din România, *Vânt potrivit până la tare*. Fondatoare, cum s-ar zice. Ne-au destupat mințile.

Ramific acum răspunsul la întrebare: cărțile ți le alegi. (Cum îi alegi și pe oamenii apropiați, nu?). Spune-mi ce citești, ca să-ți spun cine ești. Pentru cărți trebuie, uneori, să ai răbdare. Și ele au cu tine. Cărțile așteaptă. E un timp al lor, al tău, când ți se deschid. Te atașezi de câte una (nu mereu din prima) pentru totdeauna, te însoțește toată viața. Pe altele le uiți, le părăsești. Cărțile nu se supără. Sunt pentru alții. Poate vei reveni, din altă vârstă a înțelegerii, poate îți vor spune și ție ceva, dacă le mai dai/îți mai dai o șansă. Sunt, adesea, o formă de a vorbi în minte cu tine însuși/însăși – prin gândirea altcuiva, care funcționează ca o oglindă deschisă spre ființa ta necunoscută încă. Așadar, cărțile te fac să cazi pe gânduri. Țasta e cel mai frumos lucru pe care ele ți-l dăruiesc. Și te ajută la greu. Când ești singur. Când ești la pământ. Cele scrise la persoana I singular sunt, poate, sprijinul cel mai mare. Oblic confesive, ascuns confesive, adesea. Autorul/autoarea nu vorbește doar despre sine, ci despre lume, despre tine, iar tu simți asta. Se produce miracolul lecturii de identificare. Te identifici mai ales cu o gândire, cu un fel de a vedea lucrurile. Fiindcă, da, avea dreptate Rimbaud, „eu e un altul”. Depinde cine este acest... altul, ce (meta)morfoze, ce schimburi se produc între tine și cel care ești tu.

după *Bibliotecă de scriitor* – Simona Popescu,
interviu realizat de Ema Cojocar cu Simona Popescu (2022)

Scrie, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat.

- I. Scrie litera corespunzătoare răspunsului corect. **6 puncte**
În adolescență, Simona Popescu citește *Panorama poeziei universale* îngrijită de
 - a. Marius Oprea.
 - b. Caius Dobrescu.
 - c. Andrei Bodiu.
 - d. A.E. Baconsky.
- II. Notează „A” sau „F” în dreptul literei corespunzătoare fiecărui enunț pentru a stabili dacă acesta este „adevărat” sau „fals”, valorificând informațiile din textul dat. **8 puncte**
 - a. În opinia scriitoarei, cărțile vor să aibă întotdeauna dreptate.
 - b. La 16 ani, Simonei Popescu îi plăceau mai mult oamenii.
 - c. Vârsta cititorului influențează înțelegerea unei cărți.
 - d. Fiecare carte citită poate fi considerată o formă de autocunoaștere.

- III. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre una dintre literele (a – e) corespunzătoare fragmentelor care lipsesc din textul de mai jos. **8 puncte**

Reporterul întreabă:

Aveți idee câte cărți sunt în bibliotecă? ____ (1)

Biblioteca are o poveste a ei? Sunt și volume din alte biblioteci – a părinților sau a prietenilor, de pildă? ____ (2)

Cum a început pasiunea pentru lectură? ____ (3)

Sunt cărți la care țineți foarte mult dintr-un motiv sau altul? ____ (4)

după *Biblioteca de scriitor – Simona Popescu*,
interviu realizat de Ema Cojocar cu Simona Popescu (2022)

Simona Popescu răspunde:

- Țin la cărțile cu autograf. La cele dăruite anume mie de câte cineva. La una despre magie pe care am primit-o de la Gellu Naum. Țin la ce-am adus cu sacrificii (n-aveam bani!) din străinătate prin anii '90.
- O mulțime! Mii. Nu cred că mai găsiți ușor în București atâtea ca la noi. Ar mai trebui să renunțăm la ele, dar nu putem, aici semănăm foarte bine eu și Bogdan. La ale noastre, adunate o viață, s-au adăugat și cele – din copilărie până acum – ale Alexandrei, fata noastră.
- De Crăciun scot din cutiile coborâte din raftul de sus al debaralei globuri, ornamente, îngerași, căsuțe, pitici, jucării pe care le asociez cu copilăria. E un timp al copilăriei. Încerc să-l prelungesc cât mai mult.
- Cu textul *Vărul Pons* de Balzac a început. Copil foarte mic fiind, am mâzgălit cartea cu pixul și creionul. Scriam și eu, în felul meu. Am regăsit-o mai târziu: avea foi rupte, dar am citit-o așa, pe sărite și fără început. Mi-a plăcut foarte tare.
- Cărțile-s legate de anumiți oameni, de anumite secvențe de timp, de o anumită lumină din... trecuturi, de povești prin care au ajuns în casă. Acum câțiva ani le-am reluat pe cele cumpărate la sfârșitul liceului și în facultate. Îmi amintesc câte o împrejurare în care le-am cumpărat sau le-am primit.

- IV. Scrie, pe foaia de examen, în dreptul fiecărei cifre litera corespunzătoare răspunsului corect, selectând una dintre variante (a – c). **8 puncte**

Îmi plăcea să citesc la mare, în natură, dar vorbesc ____ (5) în *Exuvii* despre asta și despre senzația cititului împreună cu o ____ (6) luminozitate sau cu umbra răcoroasă. Și despre cum citeam cocoțată ____ (7) copac, în pod, la înălțime, cum ar veni. Nu pot să scriu decât cu sentimentul că sunt acasă. Nu pot să ____ (8) în *străinătate* sau mai știu eu pe unde, la altul în casă.

după *Biblioteca de scriitor – Simona Popescu*,
interviu realizat de Ema Cojocar cu Simona Popescu (2022)

- | | | | |
|----|------------|-----------|-----------|
| 5. | a. cineva | b. undeva | c. careva |
| 6. | a. uriașei | b. uriașe | c. uriașă |
| 7. | a. în | b. de la | c. spre |
| 8. | a. scris | b. scriu | c. scriem |

Subiectul al II-lea

30 de puncte

Citește cu atenție textul dat:

Descumpănită de faptul că Marta nu era lângă mine, n-am știut ce să răspund, când un bărbat impunător, greoi, cu părul ca zăpada, se apropie. Ștefan mi-l prezintă și, rostind numele meu, adăugă cu accent ușor ironic:

— O viitoare romancieră...

— Mirona? repetă maestrul mirat. E ingenios, dar prea căutat, neverosimil... Să vii să-mi citești ceva. Lasă, că-ți găsesc eu alt pseudonim. Și, potrivindu-și ochelarii, ca un profesor care nu se decide să-ți pună o notă de trecere: Vino duminică la cenaclu.

Cenaclu! Ce simplu și firesc spuse cuvântul care, pentru mine, însemna „Sesam, deschide-te!”.

Nu mi-aș fi putut închipui că nu-l voi găsi pe Ștefan la cina, că nu va veni. Luându-și rămas-bun, se uitase atât de adânc în ochii mei și-mi șoptise atât de cald:

— Atunci, duminică... la cina!

Ce greu am scăpat de acasă în duminica aceea și cât de tulburată am intrat în casa maestrului! În ajun îi lăsasem în plic o schiță de câteva pagini. Iar acum mă înnebunea gândul că va trebui să citesc. Nu știam că lectura se anunța ca un spectacol de teatru, cu mult înainte, nici că începe la oră fixă, dar eram sigură că-l voi vedea pe Ștefan.

Maestrul s-a uitat la mine pe sub sprâncenele groase, cu o clătinare a capului, ca o dojană: „De ce-ai întârziat?”. Apoi, zâmbind, îmi arătă un scaun, chiar lângă biroul lui. Nu știam că asta însemna că îmi citise schița și nota era bună.

Mai emoționată ca în fața comisiei de bacalaureat, privirile mele îl căutau pe Ștefan. Eram sigură că e foarte aproape și-mi urmărește fiecare mișcare, că-mi citește gândurile și-mi aude până și bătăile inimii. Când, în cele din urmă, m-am încredințat că n-a venit, am simțit o ușurare. Apoi, nu știu cum, m-a invadat suferința. Era de neîndurat. [...]

În liniștea încăperii, a zăbănit o sonerie. Speriată, am întors capul spre ușă. Dar maestrul făcea semn unui tânăr, care a înțeles că trebuie să răspundă la telefon. Doamna care citea își întrerupsese lectura. Lumea avea privirile îndreptate spre locul unde suna telefonul. Tânărul se grăbi într-acolo și, când se întoarse, în tăcerea încordată, rosti aceste cuvinte:

— Doctorul Ștefan... vă roagă să-l iertați, a trebuit să plece cu trenul de șase în provincie, nu poate veni și se scuză...

Maestrul părea uluit.

— Ciudat, foarte ciudat... Umerii se ridică, brațele se desfășură în semn de uimire. Ei, asta-i bună! Dar nici nu-l așteptam. Nu l-am poftit. La mine vine cine vrea. Prima dată, mai înțeleg, spuse, privindu-mă cu simpatie. Altminteri, nimeni nu-i poftit și n-are de ce să se scuze. Nu pricep nimic... Ce om ciudat!

Umerii i se ridică din nou și maestrul își potrivea ochelarii, nedumerit.

Am înțeles într-o frântură de clipă că telefonul era pentru mine. Că între riscul de a trece drept nebun față de gazda care nu-l poftise și acela de a mă dezamăgi, îl alesese pe cel dintâi. În inima mea, se răsucea ca un sfredel o durere amară și dulce. [...] Eram vrăjită, îndrăgostită...

Cella Serghi, *Cartea Mironei* (1967)

Scriveți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat.

A.

- I. Una dintre temele fragmentului selectat din opera literară *Cartea Mironei* de Cella Serghi este *Subiect și alteritate*. Precizează, în două-trei enunțuri, o altă temă identificată în textul dat, justificând răspunsul. **6 puncte**
- II. Precizează, în minimum 20 de cuvinte, perspectiva narativă din textul dat, motivându-ți alegerea. **6 puncte**

B.

Te numești Sorina/Sorin, ești elevă/elev în clasa a XII-a, la Liceul Tehnologic din Dogari și ai accesat o pagină de socializare. Redactează un text, de minimum 100 de cuvinte, care reprezintă intervenția ta, pe această pagină, referitoare la rolul încurajării primite de la cei apropiați în momentele importante ale vieții. **18 puncte**

În elaborarea textului, vei avea în vedere:

- prezentarea rolului încurajării primite de la cei apropiați în momentele importante ale vieții;
- precizarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale încrederii în sfaturile altora;
- formularea unei invitații la dialog/schimb de opinii în legătură cu tema intervenției;
- utilizarea convențiilor specifice unei intervenții pe o pagină de socializare (de exemplu, formule de adresare, limbaj adecvat etc.);
- respectarea coerenței textului, a normelor de exprimare, de ortografie și de punctuație.

Notă

Ordinea integrării reperelor indicate este la alegere.

Pentru **conținut**, vei primi **14 puncte**.

Pentru **redactare**, vei primi **4 puncte** (coerența textului – 2 puncte; respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei – 1 punct; respectarea numărului minim de cuvinte indicat – 1 punct).

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

Subiectul al III-lea

30 de puncte

Scrie un eseu structurat, de minimum 250 de cuvinte, în care să ilustrezi tema **Subiect și alteritate**. În elaborarea eseului, vei valorifica un text literar studiat la clasă și textul nonliterar dat (*Biblioteca de scriitor – Simona Popescu*).

Vei avea în vedere:

- evidențierea, pentru textul ales și pentru textul dat, a unuia dintre următoarele elemente indicate (curent literar, orientare literară, gen literar, specie literară, tip de discurs, tip de text), menționând câte un exemplu relevant;
- compararea modului în care este reflectată tema în textul ales și în textul indicat, prin ilustrarea unei asemănări și a unei deosebiri;
- prezentarea câte unei scene/secvențe semnificative pentru înțelegerea/interpretarea textului ales și a textului indicat;
- valorificarea experienței culturale în abordarea temei date (literatura română/universală; pictură, cinematografie etc.).

Notă

Ordinea integrării reperelor în cuprinsul eseului este la alegere.

Pentru **conținutul** eseului, vei primi **22 de puncte**.

Pentru **redactarea** eseului, vei primi **8 puncte** (existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; abilități de analiză și de argumentare – 2 puncte; utilizarea limbii literare – 2 puncte; ortografia – 1 punct, punctuația – 1 punct).

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 250 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

Examenul național de bacalaureat 2025
Proba E. a)
Limba și literatura română
pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară

Varianța 6

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Filiera tehnologică

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

Subiectul I

30 de puncte

- I. Scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect: **d** **6 puncte**
- II. Câte 2 puncte pentru fiecare răspuns corect; notarea a două răspunsuri pentru un enunț – 0 puncte
4 x 2 puncte = 8 puncte
- a. F
b. F
c. A
d. A
- III. Câte 2 puncte pentru scrierea literei corespunzătoare răspunsului corect; notarea a două răspunsuri în dreptul unei cifre – 0 puncte
4 x 2 puncte = 8 puncte
1. b
2. e
3. d
4. a
- IV. Câte 2 puncte pentru scrierea fiecărei variante corecte; notarea a două răspunsuri în dreptul unei cifre – 0 puncte
4 x 2 puncte = 8 puncte
5. b
6. c
7. a
8. b

Subiectul al II-lea

30 de puncte

A.

Notă

Punctajul pentru formularea răspunsurilor în enunțuri/număr minim de cuvinte și pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație se acordă în cazul în care răspunsul dezvoltă subiectul propus, chiar dacă acesta nu este corect sau complet. În numărarea greșelilor, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.

- I. Precizarea unei teme identificate în textul dat conform cerinței, justificând răspunsul **6 puncte**
- precizarea unei teme identificate (de exemplu, *Experiențe fundamentale ale existenței, iubirea etc.*) – 2 puncte
 - justificarea răspunsului (justificarea adecvată cu valorificarea corectă a informațiilor din textul dat – 2 puncte; justificarea schematică/ezitantă cu referire la textul dat, tendință de generalizare – 1 punct; lipsa justificării – 0 puncte) – 2 puncte
 - respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
 - încadrarea în numărul de enunțuri indicat – 1 punct; neîncadrare în limita precizată – 0 puncte
- II. Precizarea perspectivei narative din textul dat și motivarea alegerii **6 puncte**
- precizarea perspectivei narative (subiectivă) – 2 puncte
 - motivarea răspunsului dat (de exemplu, *utilizarea persoanei I în discursul naratorului etc.*) – 2 puncte; ezitare în rezolvarea sarcinii – 1 punct; lipsa rezolvării – 0 puncte

- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 1 greșeli – 1 punct; 2 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- respectarea numărului minim de cuvinte indicat – 1 punct; neîncadrare în limita precizată – 0 puncte

B.

Notă

În vederea acordării punctajului, textul trebuie să dezvolte subiectul propus.

În vederea acordării punctajului pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.

CONȚINUT – 14 puncte

- prezentarea rolului încurajării primite de la cei apropiați în momentele importante ale vieții (prezentarea adecvată și nuanțată – 4 puncte; prezentare schematică – 2 puncte; tendința de generalizare, ezitare în rezolvarea sarcinii – 1 punct) – 4 puncte
- precizarea unui avantaj și a unui dezavantaj ale încrederii în sfaturile altora (precizarea clară și nuanțată a unui avantaj, respectiv a unui dezavantaj – câte 2 puncte; tendința de generalizare în precizarea unui avantaj, respectiv a unui dezavantaj, ezitare în rezolvarea sarcinii – câte 1 punct) - 2 x 2 puncte = 4 puncte
- formularea unei invitații la dialog/schimb de opinii în legătură cu tema intervenției (formularea clară și nuanțată – 4 puncte; formularea clară cu tendința de schematizare – 2 puncte; formulare ezitantă – 1 punct) – 4 puncte
- utilizarea convențiilor specifice unei intervenții pe o pagină de socializare (respectarea în totalitate a convențiilor de redactare și a celor lingvistice, de exemplu: *formule de adresare, limbaj adecvat, utilizarea persoanei I sau a II-a* etc. – 2 puncte; respectarea parțială – 1 punct) – 2 puncte;

REDACTARE – 4 puncte

- coerența textului (în totalitate – 2 puncte; parțial – 1 punct) – 2 puncte
- respectarea normelor de exprimare, de punctuație și a ortografiei (0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- respectarea numărului minim de cuvinte indicat – 1 punct

Subiectul al III-lea

30 de puncte

Notă

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 250 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

În vederea acordării punctajului pentru corectitudinea exprimării, respectarea normelor de ortografie și de punctuație, se va avea în vedere tipul de greșeală, nu frecvența acesteia.

CONȚINUT – 22 de puncte

- evidențierea, pentru textul ales și pentru textul dat, a unuia dintre următoarele elemente indicate (curent literar, orientare literară, gen literar, specie literară, tip de discurs, tip de text), menționând câte un exemplu relevant; **6 puncte**
 - precizarea elementului selectat pentru fiecare text (precizarea clară – 1 punct; lipsa precizării – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
 - prezentarea elementului selectat pentru fiecare text (prezentarea adecvată și nuanțată prin referire la ambele texte – 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte – 1 punct) – 2 puncte
 - menționarea unui exemplu relevant pentru fiecare text (exemplu relevant – 1 punct; exemplu irelevant, lipsa exemplificării – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
- compararea modului în care este reflectată tema în textul ales și în textul indicat, prin ilustrarea unei asemănări și a unei deosebiri; **6 puncte**
 - precizarea modului în care este reflectată tema în fiecare text (precizarea clară – 1 punct; lipsa precizării – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
 - prezentarea unei asemănări precizate (prezentare adecvată a asemănării precizate prin raportare la cele două texte – 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte – 1 punct) – 2 puncte;
 - prezentarea unei deosebiri precizate (prezentare adecvată a deosebirii precizate prin raportare la cele două texte – 2 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte – 1 punct) – 2 puncte;

- prezentarea câte unei scene/secvențe semnificative pentru înțelegerea/interpretarea textului ales și a textului indicat; **6 puncte**
 - precizarea câte unei scene/secvențe semnificative pentru înțelegerea/interpretarea fiecărui text ales (precizarea clară – 1 punct; lipsa precizării – 0 puncte) – 2 x 1 punct = 2 puncte
 - prezentarea scenei/secvenței semnificative pentru înțelegerea/interpretarea fiecărui text ales (prezentarea adecvată și nuanțată prin referire la ambele texte – 4 puncte; prezentarea adecvată prin raportare la unul dintre texte sau prezentarea schematică prin raportarea la ambele texte – 2 puncte; prezentare schematică, ezitantă într-un singur text – 1 punct) – 4 puncte
- valorificarea experienței culturale în abordarea temei date (literatura română/universală; pictură, cinematografie etc.) **4 puncte**
 - valorificarea experienței culturale prin precizarea legăturii cu tema dată (prezentare clară și nuanțată – 2 puncte; încercare de rezolvare a sarcinii, tendință de generalizare – 1 punct) – 2 puncte
 - ilustrarea legăturii precizate (ilustrarea nuanțată și adecvată – 2 puncte; încercare de rezolvare a sarcinii, tendință de generalizare – 1 punct) – 2 puncte

REDACTARE – 8 puncte

- existența părților componente – introducere, cuprins, încheiere – 1 punct
- logica înlănțuirii ideilor – 1 punct
- abilități de analiză și de argumentare (în totalitate – 2 puncte; parțial – 1 punct) – 2 puncte
- utilizarea limbii literare (stil și vocabular potrivite temei, claritate a enunțului, varietate a lexicului, sintaxă adecvată – 2 puncte; vocabular restrâns, monoton – 1 punct) – 2 puncte
- ortografia (0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct
- punctuația (0 – 2 greșeli – 1 punct; 3 sau mai multe greșeli – 0 puncte) – 1 punct